

彰化縣 111 學年度第二學期精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

閱讀教學領域輔導小組

從「提問」出發的閱讀理解教學工作坊計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、彰化縣 111 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。

貳、目的

- 一、推廣閱讀理解策略教學知能，精進閱讀教學之具體實踐。
- 二、增進閱讀教學研發機制，提升輔導品質、專業素養及實務知識。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：彰化縣政府
- 三、承辦單位：彰化縣田中鎮明禮國民小學

肆、實施方式

邀請閱讀輔導團團員與縣內教師共學，探究從「提問」出發的閱讀理解教學課堂案例與課程設計。

伍、參加對象與人數

- 一、本縣閱讀教學輔導小組成員。
- 二、縣內學校教師，預計招收 40 名，額滿為止。
請惠予參加研習人員公(差)假、課務派代，全程參與者，核予研習時數 3 小時。
請上「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw/>)
(研習代碼：3777603)登錄報名。

陸、研習內容：

- 一、日期：112年6月8日（四）
- 二、地點：明禮國小藝能館

時間	活動內容	講師	備註
08：30～08：50	報到	輔導團隊	
08：50～09：00	引言介紹	明禮國小 邱鈺清校長	
09：00～09：50	教學課例分享(一) -以三年級《月世界》為例	南興國小 黃照英老師	
10：00～10：50	教學課例分享(二) -以五年級〈五月·風箏·少年〉為例	頂番國小 詹慧君老師	
11：00～11：50	教學課例分享(三) -以安妮新聞〈工具好朋友〉為例	鹿東國小 許馨方組長	
11：50～12：30	綜合座談	明禮國小 邱鈺清校長	

柒、預期成效

- 一、提升教師閱讀理解策略課程之設計與教學能力。
- 二、激發教師的行動力，樂意嘗試於課堂中運用「提問」策略設計學習任務，以提升學生思考與表達能力。

捌、本案聯絡人：明禮國小 鄭秀線主任（電話 04-8742344*12）