



國小國語文

學習診斷與教學實施

分享者：民靖國小 校長 李瑞緻

108.04.24 大嘉國小

彰化縣補救教學實施方案

資料來源 呂美慧 108年01月

測驗結果報告

選一個年級

登出

本系統將於 20:0 後自動登出



指標查詢

1. 五項指標
2. 提報率-(篩選測驗適用)
3. 施測率-(到、缺考資訊)
4. 未通過率
5. 進步率

報告及考古題

6. 測驗結果報告
7. 學生測驗歷程
8. 篩選測驗考古題下載

帳號管理

9. 教師帳號管理

一年級(106) 二年級(105) 三年級(104) 四年級(103) 五年級(102) 六年級(101)

測驗時間：201805

班級：全部班級

查詢

目前的檢索條件

年級別：4,
班級別：全部班級
測驗時間：201805

201805測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

觀看個人報告

列印測驗報告 下載

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果 ▲▼	下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	103	甲	0	甲		*****02056	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	103	甲	0	甲		*****37928	>=80(24)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	103	甲	0	甲		*****38363	>=80(21)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	103	甲	0	甲		*****00116	76(19)	未通過	觀看	



補救教學評量系統 - 測驗結果報告

個人

【基本資料】

學校名稱：074646縣立東興國小
 身分證號：*****99992
 學生姓名：
 就讀年級：5
 班級名稱：甲
 測驗日期：201805
 測驗科目：國語文
 測驗年級：5

評量成績	44
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	11、12、13、14、15、16、17
2	字詞_應用	△	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	6、7、8、9、10
3	字詞_認念	△	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	1、2、3、4、5
4	篇章_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	20、21、22、23、24、25、18、19



施測後回饋訊息-評量重點

201701C5EA13-1.pdf 1 / 2

1. 評量重點：
能恰當詮釋句子涵義。

2. 題幹分析：
✓ 題幹：下面這句話的意思，與哪個選項最相似？
本產品在非正常使用情況下的損壞，本公司一律不負責。
✓ 根據句型「非……不……」，是指「非正常使用下的損壞」則「公司不負責」。相對而言，「正常使用之下的損壞」則「公司負責」。

施測後回饋訊息

另一路徑
可觀看全部回饋訊息

201805測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息
201805-國語文1年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文2年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文3年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文4年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文5年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文6年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文7年級試題-施測後回饋訊息				連結
201805-國語文8年級試題-施測後回饋訊息				連結



更細緻的測驗報告分析統計

多人

1. 畫記
2. 統計題數
3. 基本學習內容
4. 評量重點

(五) 年級 國語文測驗結果報告統計分析

學生	合計										基本學習	(觀看施測後回饋訊息)
成績	44	56	40	76	68	64	72	44	76	誤入	內容項目	評量重點
1										×	1	
2	×		×		×					×	④	辨識常用國字的一字多音，
3		×				×					2	字詞認念
4	×			×		×	×				④	透過詞義理解選取正確的常用國字
5	×	×						×			3	
6			×								1	
7								×			1	
8			×			×		×			3	字詞應用
9			×								1	
10	×	×			×		×	×			⑤	根據語境，判斷詞語使用是否適當
11	×	×	×	×	×	×		×			⑦	正確詮釋句子涵義，並掌握重點，
12	×		×			×			×		④	句段 正確詮釋句子涵義，並掌握重點，
13	×	×	×	×		×		×	×		⑦	朗讀閱讀 正確詮釋句子涵義，並掌握重點，
14		×	×								2	
15			×	×			×	×	×		⑤	依據文意排列選項
16	×	×	×		×		×	×	×		⑦	句段書寫 辨識通順合理的語句
17	×	×	×				×	×			⑤	讀懂文意，並使用正確的標點符號
18	×	×					×				3	
19			×		×			×			3	
20	×		×	×							3	
21	×	×		×				×			④	篇章 根據文本內容，提取相關訊息
22			×		×	×		×			④	朗讀閱讀 歸納訊息重點，為文章下標題
23											0	
24	×	×	×		×	×		×			⑤	根據文本內容，提取相關訊息
25	×				×		×	×			④	歸納全文內容，理解文章主旨

教學目標



個人實作

- 請找出三~六個學生的個人測驗結果報告，記錄其錯誤題目題號，統計各題錯誤人數。
- 就錯誤人數一半以上的題目，找出基本學習內容項目、評量重點。



找出錯誤題目的對應教材

(五)年級

國語文測驗結果報告統計分析

該題答錯X

學生	成績										合計錯	基本學習內容項目	(觀看施測後回饋訊息) 評量重點		
成績	44	56	40	76	68	64	72	44	76		探人數				
1											X	1	字詞認念		
2	X		X		X						X	4		辨識常用國字的一字多音。	
3		X				X						2			
4	X			X		X	X					4		透過詞義理解選取正確的常用國字	
5	X	X							X			3			
6			X									1	字詞應用		
7								X				1			
8			X		X		X					3			
9			X									1			
10	X	X			X		X	X				5		根據情境，判斷詞語使用是否適當	
11	X	X	X	X	X	X		X				7	句段	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。	
12	X		X		X				X			4		正確詮釋句子涵義，並掌握重點。	
13	X	X	X	X	X		X	X	X			7		正確詮釋句子涵義，並掌握重點。	
14		X	X									2		朗讀閱讀	
15			X	X			X	X	X			5		恰當運用句子及段落	
16	X	X	X		X		X	X	X			7	恰當運用句子及段落		
17	X	X	X				X	X				5	恰當運用句子及段落		
18	X	X					X					3	篇章		
19			X		X			X				3			
20	X		X	X								3			
21	X	X		X				X				4		根據文本內容，提取相關訊息	
22			X		X	X		X				4		歸納訊息重點，為文章下標題	
23												0			
24	X	X	X		X	X		X				5	根據文本內容，提取相關訊息		
25	X				X		X	X				4	歸納全文內容，理解文章主旨		

彰化縣對應題目的學習教材

201805 五年級測驗 年 班 號 姓名: _____

基本學習內容：句段 朗讀與閱讀

評量重點：正確詮釋句子涵義，並掌握重點。

題目：13. () 下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？

美國總統歐巴馬曾說：「如果我的經歷能說明什麼，那就是要在這個國家成功，不一定要出身權貴。」

- (1) 在美國，人們可以憑自己的努力而成功
- (2) 只要有身分地位，就能完成自己的夢想
- (3) 這個社會不要求學歷，只講求經歷豐富
- (4) 歐巴馬總統就是美國社會中的權貴代表

分析練習：美國總統歐巴馬曾說：「如果我的 () 能說明什麼，那就是要在這個國家 ()，() 要出身 ()。」

延伸學習：

1. () 下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？

從小我就愛跟著阿公到菜園裡種菜，阿公告訴我，天地萬物，就算是一株不顯眼的小野草，也都要依賴土地的滋養孕育。我們要懂得珍惜每一份收穫，要讓土地適度休息，太多的肥料與農藥，或許可以取得一時間的豐收，但是過度使用土地，最後受害的還是我們自己。

- ① 就算是小野草，也需要施肥耕植。
- ② 我們要愛物惜福，不要需索無度。
- ③ 禁用肥料與農藥，否則得不償失。
- ④ 土地孕育萬物，是偉大的造物者。

2. () 下面這段文字，哪個選項最能表達它的涵義？

曾經有人當面批評美國總統甘迺迪的髮型過於刻板難看，甘迺迪卻自信的回答：「我相信治國的本領，不在頭皮上面，而在頭皮下面。」

- ① 治國之本在於領導者儀態出眾，有才華。
- ② 強健身為領導者要很有自信的面對批評。
- ③ 強健身為領導者要頭腦靈活。
- ④ 治國的本領，在於領導者

整體課程計畫

(五) 年級 國語文測驗結果報告(401)分析 該報告詳見:

學生	段別	筆劃	詞性	句意	字詞	句段	篇章	合計	基本學習 內容項目	測驗結果 (觀看測驗後回饋訊息) 計畫重點
1								1		
2	X		X		X			3	字詞認念	辨識常用國字的一字多音。
3	X							2		
4	X			X	X			3	字詞認義	透過詞義理解選取正確的常用國字
5	X	X				X		3		
6			X					1		
7						X		1		
8		X			X			3	字詞應用	
9		X						1		
10	X	X			X	X		3	字詞應用	根據語境，判斷詞語使用是否適當
11	X	X	X	X	X	X		6	句段	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。
12	X	X		X	X		X	4	句段	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。
13	X	X	X		X	X		4	篇章	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。
14								2		
15		X	X		X	X		3	句段書寫	依據文意排列語序
16	X	X	X	X	X	X	X	6	句段書寫	辨識通順合理的語句
17	X	X	X		X	X		6	篇章	依據文意，選取正確的標點符號
18	X	X		X				3		
19		X		X		X		3		
20	X	X						3		
21	X	X	X			X		4	篇章	根據文本內容，提取相關訊息
22		X	X	X	X			4	篇章	歸納訊息重點，為文章下標題
23								0		
24	X	X	X	X				4	篇章	根據文本內容，提取相關訊息
25	X	X	X	X	X			6	篇章	歸納全文內容，理解文章主旨

彰化縣東興國民小學 107 學年度上學期「補救教學實施方案」

國語文整體課程計畫

班別年級	六年級	教授科目	五年級國語文
授課教師	呂○○	起訖日期 上課時間	107.08.30~108.01.14 每週一、四下午 4:10~4:50
學生人數	9人	授課總節數	38節
教學目標	經由 201805 篩選測驗結果報告統計分析與施測後回饋訊息，擬定教學目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞_認念：辨識一字多音、透過詞義理解選取正確國字。 2. 字詞_應用：根據語境，判斷詞語使用是否適當。 3. 句段_朗讀與閱讀：正確詮釋句子涵義，並掌握重點。 4. 句段_書寫：依據文意排列、辨識通順合理語句、使用正確標點符號。 5. 篇章_朗讀與閱讀：提取相關訊息、歸納重點下標題、理解文章主旨。 		

目標代碼	週次/節數	教學/學習策略	教材選用	再評量/預期學習成效
1	一/1	講解一字多音的辨識用法 查字典	彰化縣國語文對應性學習教材 A (第 2 題)	能辨識一字多音的意義用法
1	二/2	講解詞語的意義與正確用法 以朗讀流暢度測試識字量	彰化縣國語文對應性學習教材 A (第 4.10 題) 〈山中奇妙的夜晚〉	理解詞義並正確使用 圈出難字新詞和破音字
1	三/2	部件教學認識字形 應用詞素辨識、以文推義、查字典等理解字詞的音義	〈山中奇妙的夜晚〉	能寫出難字新詞的形音，並理解詞義
2, 1	四/2	講解句子涵義的詮釋和重點 朗讀流暢性、認識難字新詞	彰化縣國語文對應性學習教材 A (第 11~13 題) 〈彼得潘大戰虎克船長〉	正確詮釋句子段落意義並掌握重點 字詞認念正確
2	五/1	提問策略-理解句子段落大意及重點	〈彼得潘大戰虎克船長〉	正確詮釋句子段落意義並掌握重點



原班國語教學目標更明確

〈五〉年級										國語文測驗結果報告統計分析		該題答錯打x			
學生	合計錯									基本學習	(觀看施測後回饋訊息)				
成績	44	56	40	76	68	64	72	44	76	誤人數	內容項目	評量重點			
1										x	1		14/45	0.31	
2	x		x		x					x	4	辨識常用國字的一字多音。			
3		x				x					2	字詞認念			
4	x			x		x	x				4	透過詞義理解選取正確的常用國字			
5	x	x						x			3				
6			x								1		11/45	0.244	
7								x			1				
8			x			x		x			3	字詞應用			
9			x								1				
10	x	x			x		x	x			5	根據語境，判斷詞語使用是否適當			
11	x	x	x	x	x	x		x			7	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。	20/36	0.555	
12	x		x			x			x		4	句段_	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。		
13	x	x	x	x		x		x	x		7	朗讀閱讀	正確詮釋句子涵義，並掌握重點。		
14		x	x								2				
15			x	x			x	x	x		5	依據文意排列選項	17/27	0.629	
16	x	x	x		x		x	x	x		7	句段書寫	辨識通順合理的語句		
17	x	x	x				x	x			5	讀懂文意，並使用正確的標點符號			
18	x	x					x				3		27/72	0.375	
19			x		x			x			3				
20	x		x	x							3				
21	x	x		x				x			4	篇章_	根據文本內容，提取相關訊息		
22			x		x	x		x			4	朗讀閱讀	歸納訊息重點，為文章下標題		
23											0				
24	x	x	x		x	x		x			6		根據文本內容，提取相關訊息		
25	x				x		x	x			4		歸納全文內容，理解文章主旨		

學習診斷

- 測驗結果報告
- 統計分析
- 課程規畫

錯誤題目 指導說明

- 對應題目教材
- 評量重點

課程教學

- 字詞教學
- 句段教學
- 篇章理解

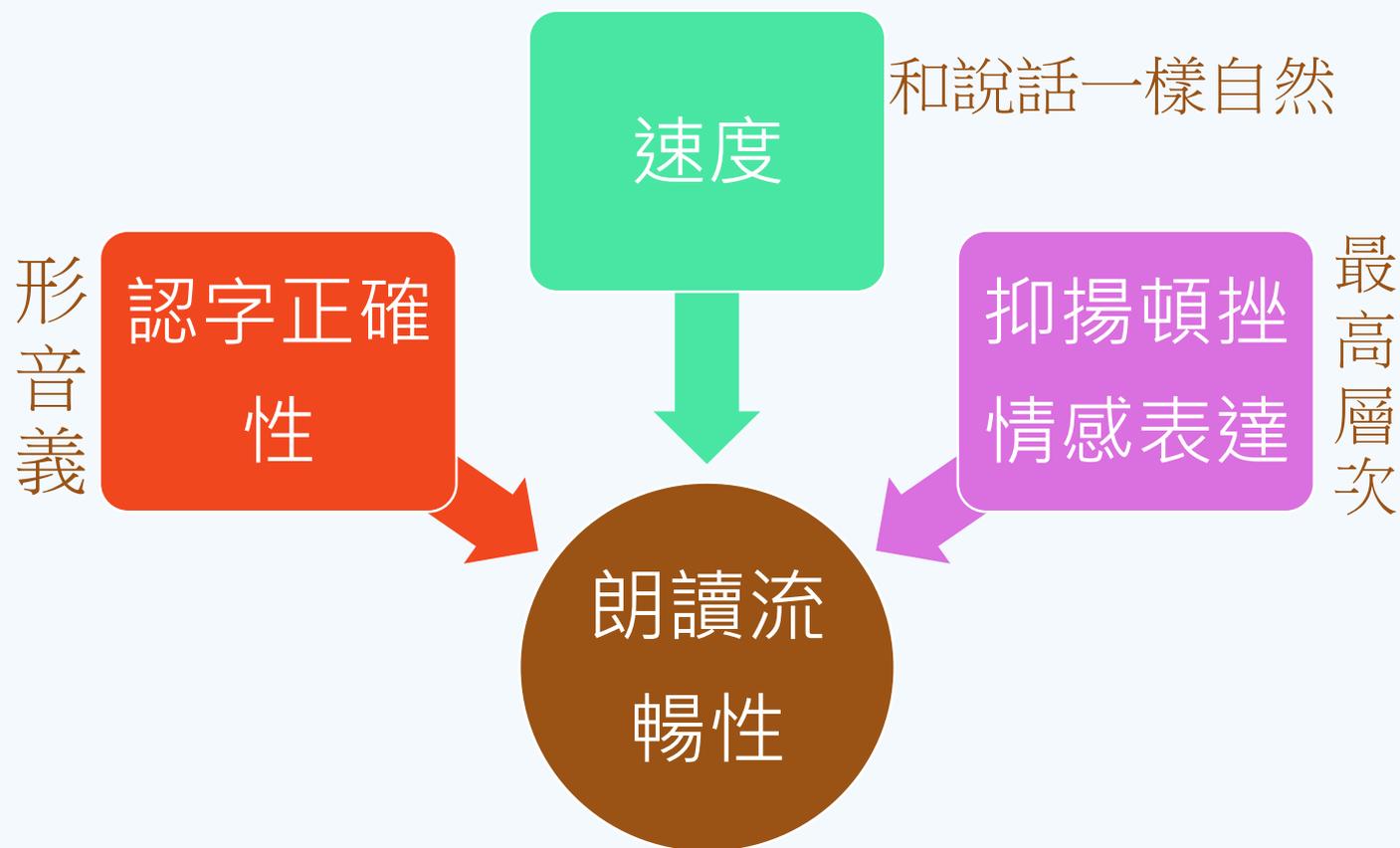


朗讀流暢性是 診斷性的教學策略



彰化縣補救教學實施方案

朗讀流暢性的三要素



讀出自己的理解



流暢性的檢核（實作）

兩人一組：輪讀與記錄

記錄：時間與狀況

漏字

錯字

重複

顛倒

替代

...



流暢性的指導策略

- 指導提醒：不要一一糾正指責
- 檢核重點：不要求一字不差，而是檢視其閱讀理解是否有誤
- 務實作法：每堂課輪流朗讀
- 自主學習：設計紀錄單，記錄通過時間

流暢性練習紀錄單。

學生姓名：。					
閱讀範圍：第 課 課文/生字/生詞/其他（ ）。					
通過時間： 分 秒。					
日期。	月 日。				
時間。	分 秒。				
通過打✓。	。	。	。	。	。
簽名。	。	。	。	。	。

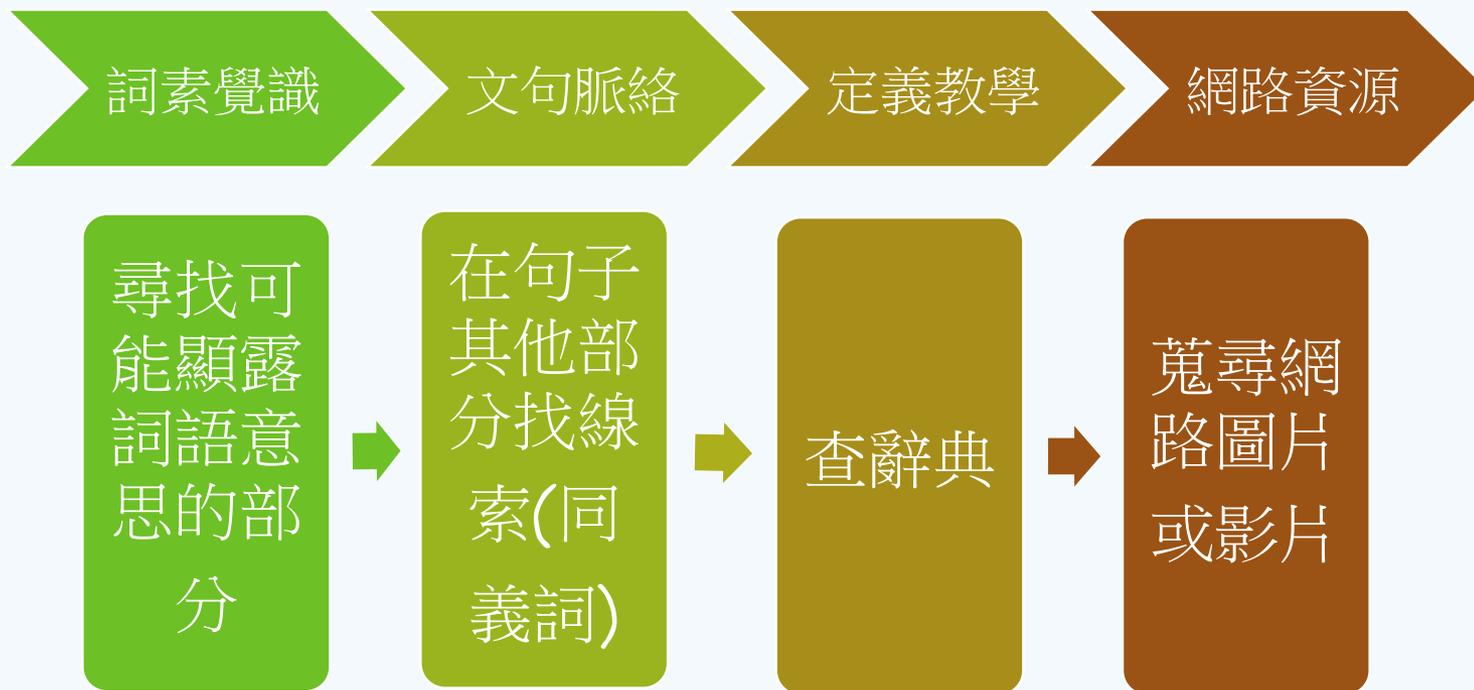


字詞識讀的教學策略



彰化縣補救教學實施方案

詞彙教學

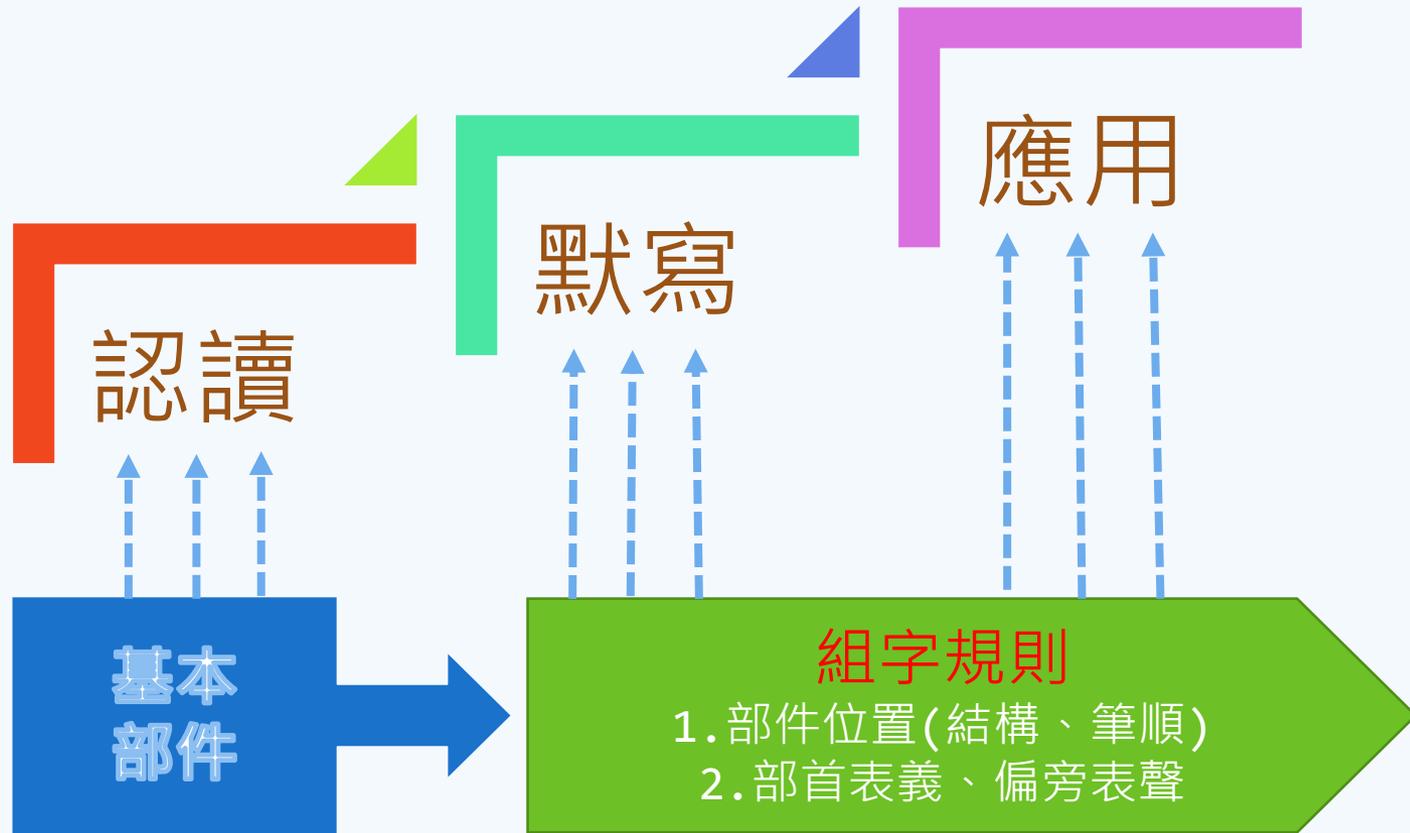


有效理解詞語的方法—運用句子或段落中的語境線索

以〈活潑靈動蜀素帖〉為例



識字教學的順序



識字方法的建構

縱

騎

腳

踏

舒

暢

夕

照

影

為

由

量

遇

欣

賞

找出規則：如何組塊、分類？



依組字結構分類

其它國

上下國

左右國

為

由

量

腳

踏

舒

遇

夕

賞

照

縱

欣

騎

暢

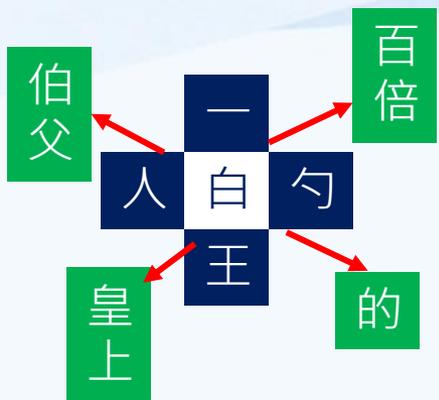
影

部首表義
偏旁表聲

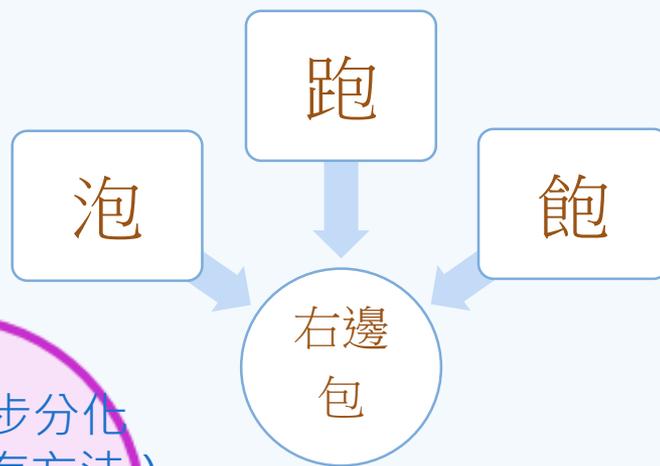
合乎原則的有哪些字？



部件位置

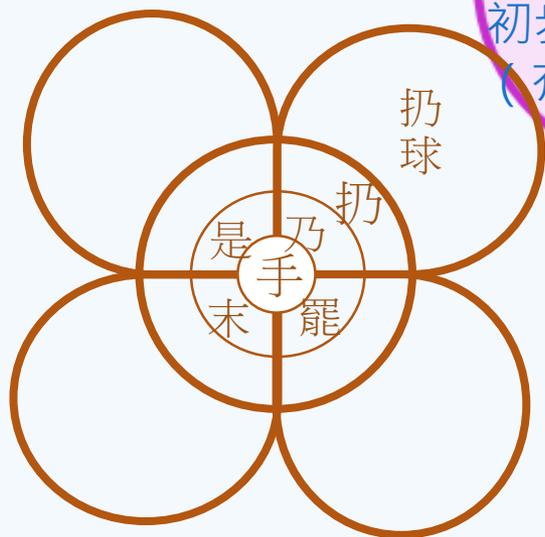


偏旁表聲



泛化 (有感覺) 初步分化 (有方法)
初步分化 (有方法) 精確分化

部首表義



近似部件

易

由「易」為形聲字的音符，多含有一韻

例如：錫、踢、剔.....

昜

由「昜」為形聲字的音符，多含有尤韻

例如：揚、陽、湯.....





從基本學習內容尋找 句段和篇章教學策略

彰化縣補救教學實施方案

基本學習內容的句段教學規劃

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句 子 段	聆聽	(一)聽出簡單話語的大概意思。	聆聽	(一)聽出簡單話語的完整意思。	聆聽	(一)聽出話語的大概意思。 (二)聽出語句中不同的語氣。	聆聽	(一)聽出話語的完整意思。 (二)聽出語句中不同的語氣。	聆聽	(一)聽出描述性語句的意思。 (二)聽出描述的重點。	聆聽	(一)聽出說明性語句的意思。 (二)聽出說明的重點。
	說話	(一)說出所聽到簡單話語的大概意思。 (二)正確回應簡單問句。	說話	(一)說出所聽到簡單話語的完整意思。 (二)用簡單話語表達自己的意思。	說話	(一)說出所聽到話語的大概意思 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思	說話	(一)說出所聽到話語的完整意思。 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	說話	(一)有重點、有順序的說出聽到的內容。 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容
	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確朗讀標注音符號的句子 (二)閱讀 1. 理解標注音符號句子的意思。	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀標注音符號的句子 (二)閱讀 1. 理解標注音符號句子的意思。 2. 掌握簡單句子的語序。 3. 認識常用的標點符號。	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀標注音符號的句子 (二)閱讀 1. 理解標注音符號句子的意思。 2. 掌握簡單句子的語序。 3. 認識常用的標點符號。	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 簡單詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中，上下文句間的關係。 4. 理解標點符號的用法。	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 簡單詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中上下文句間的關係。 4. 理解標點符號的用法。	(一)朗讀 1. 正確、流暢的朗讀句子，並讀出語氣 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 簡單詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中上下文句間的關係。 4. 理解標點符號的用法。	(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情的朗讀句子、段落。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思 2. 詮釋句子的涵義 3. 理解段落中句子的順序與層次。 4. 運用標點符號理解句子的涵義。 5. 判斷句子的語氣與情感	(一)朗讀 1. 正確、流暢、有感情的朗讀句子、段落。 (二)閱讀 1. 掌握關鍵語詞以理解句子的意思。 2. 詮釋句子的涵義。 3. 理解段落中句子的順序與層次。 4. 運用標點符號理解句子的涵義。 5. 判斷句子的語氣與情感。			
書寫	(一)練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。 (二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。	(一)運用常用詞語造句。 (二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片、事物或生活經驗。 (三)運用簡單的標點符號。	(一)運用常用詞語造句。 (二)用簡單的句子記錄所觀察的圖片、事物或生活經驗。 (三)運用簡單的標點符號。	(一)寫出語意完整且前後連貫的句子。 (二)以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 (三)運用常用的標點符號。 (四)辨識並修改有明顯錯誤的句子。	(一)寫出語意完整且前後連貫的句子。 (二)以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 (三)運用常用的標點符號。 (四)辨識並修改有明顯錯誤的句子。	(一)運用句型寫出完整的句子。 (二)以 2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。 (三)運用常用的標點符號。 (四)辨識並修改有明顯錯誤的句子。	(一)寫出合乎邏輯的句子。 (二)運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正錯誤的句子。	(一)寫出有順序有重點的句子。 (二)運用適當文句，表達生活經驗或閱讀內容。 (三)使用適當的標點符號。 (四)自我修正錯誤的句子。				



基本學習內容的句段教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句 子 段 落	聆聽	聽出意思			聽出意思和語氣			聽出描述文和說明文的意思和重點				
	說話	說出所聽的回答問句		說出所聽的、表達自己意思				有順序、有重點、完整說				
	朗讀與閱讀	正確讀出有注音符號的句子			正確、流暢、語氣			正確、流暢、有感情				
		理解有注音符號句子的意思			標點符號、語序		掌握關鍵語詞以理解涵義、詮釋句子					
							理解上下句的關聯、順序層次			判斷句子的語氣情感		
書寫	照樣寫短語		造句		前後連貫		運用句型		合乎邏輯		順序重點	
用句子觀察表達、運用標點符號、修正錯誤												



句段_閱讀--201805測驗解讀

- 尋找關鍵語詞、從上下文理解。
- 換句話說-用自己的話重述涵義。
- 畫線策略-畫重點或刪去法。
- 判斷重要訊息，理解言外之意。
- 正確排列語句，重塑合理語境。
- 正確使用標點符號。



提問策略—文意理解

課文深究

一、「在大師的指導下，就像船有了舵：」是指什麼？

字在毛筆的述寫下彷彿有了生命。

二、「參與這一場書法研習，就像參與一場豐富的心靈饗宴。」是什麼意思？為什麼這麼說？看了很多名家的書日法，讓精神和心靈得到提升。

三、「學書之法，非口傳心授，不得其門，不得其精。」是說明了什麼的重要性？要有書法老師的帶領，才能進入書日法的殿堂。

四、為什麼說「接觸名家風範，彷彿與古人心靈交流，不只提升文學藝術

涵養、優游其間，還可丟棄問題、抒發情緒、陶冶性情及延年益壽。

學書日法會承接詩詞文章，非除不好情緒，也會運氣運動身體，使身體健康。

五、「不經一番寒徹骨，哪得梅花撲鼻香！」是說明什麼很重要？

自己要努力練習，不怕辛苦。

六、「師父領進門，修行在個人。」說明了什麼的重要？

個人不斷練習求進步，才會得到自取後的成功。

七、要學好書法，最重要的是要怎麼樣？

先由老師帶領入門，個人也要不斷努力練習。

八、學書法的好處有哪些？

① 提升文學藝術涵養。② 去憂解悶。

③ 抒發情緒。④ 陶冶性情。

⑤ 延年益壽。



基本學習內容的篇章教學規劃

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明
篇章	聆聽	聽出一段話所表達的大概意思	聆聽	聽出一段話所表達的完整意思。	聆聽	聽出短篇故事的大概內容。	聆聽	聽出短篇故事的主要內容。	聆聽	聽出篇章的大概內容。	聆聽	聽出篇章的主要內容。
	說話	(一)概略說出一件事情的始末。 (二)正確回應簡單問句。	說話	(一)清楚說出一件事情的始末。 (二)用簡單語句表達自己的意思	說話	(一)概略說出所聽到的故事內容 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思	說話	(一)清楚說出所聽到的故事內容 (二)用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思	說話	(一)有重點、有順序的說出所聽到篇章的內容 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。	說話	(一)有重點、有順序的說出所聽到篇章的內容 (二)用完整話語說出生活經驗或閱讀內容。
	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確朗讀標注音符號的短文與故事。 (二)閱讀 1. 找出篇章中的主要角色與事件。 2. 找出童詩或篇章中重要的訊息。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、順暢的朗讀標注音符號的短文或讀物。 (二)閱讀 1. 認識自然段。 2. 提取篇章的重要訊息。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 根據句意與標點符號，讀出段落的語氣與情感。 (二)閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解段落大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章的簡單結構。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 根據句意與標點符號，讀出段落的語氣與情感。 (二)閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解段落大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章的簡單結構。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 運用語調的變化，表達出篇章的情感。 (二)閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構 5. 理解篇章主旨與寓意。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 運用語調的變化，表達出篇章的情感。 (二)閱讀 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章的主旨與寓意。
	寫作	(一)運用注音符號學習記錄訊息 (二)看圖寫作：依圖意，以填空方式完成短文 (三)用簡單的句子記錄所觀察的圖片或事物。	寫作	(一)藉由注音符號之輔助，記錄書寫表達自己的經驗和想法 (二)觀察圖畫和事物，寫作短文 (三)習寫卡片表達對他人的關心與祝福。	寫作	(一)運用仿寫方式練習寫作。 (二)以短文紀錄生活經驗。	寫作	(一)運用縮寫、改寫方式練習寫作。 (二)有重點、有順序寫出一件事情的開始、經過、結尾。	寫作	(一)運用續寫、擴寫方式練習寫作。 (二)運用適當文句，表達生活經驗或閱讀內容。 (三)完成三段式的文章。	寫作	(一)運用適當文句，表達生活經驗或閱讀內容。 (二)完成三段式的文章。 (三)養成修改自己作文的習慣。



基本學習內容的篇章教學策略

年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	內容	說明	
篇章	聆聽	聽出一段話意思		聽出短篇故事內容				聽出篇章內容					
		說話	說出事情始末、回答問句		說出所聽的、表達自己意思				有順序、有重點、完整說				
			正確讀出有注音符號的短文故事		表達語氣、情感								
	朗讀與閱讀	角色事件		找自然段									
		提取重要訊息		理解大意、簡單推論、篇章結構								理解主旨寓意	
		記錄訊息		記錄表達		仿作		縮寫改寫		續寫擴寫		修改自己文章	
		看圖寫作		短文卡片		生活短文		敘事：開始經過結尾		適當表達、三段式文章			
	寫作												



2018年5月篩選測驗 國語文資料結果分析

- 不要出文章無線索的題目。
- 日常說話要常用書面語。
- 避免寓意衍生的誤解。
- 從不同文本中練習閱讀理解策略，培養閱讀理解能力。



促進閱讀理解的 教學策略



彰化縣補救教學實施方案

提問和答問

問題的層次

事實的問題

- 利用六何法問問題（人、事、時、地、事件、為什麼和怎麼做）。
- 答案可以在文章裡找到。

推論的問題

- 從已知的事實問問題。
- 需要思考、推理才能回答。

評論的問題

- 利用關鍵詞（你覺得、你認為、如果是你、對你而言...）問問題。
- 要根據自己的知識、心得、想法或評論回答問題。



六何法

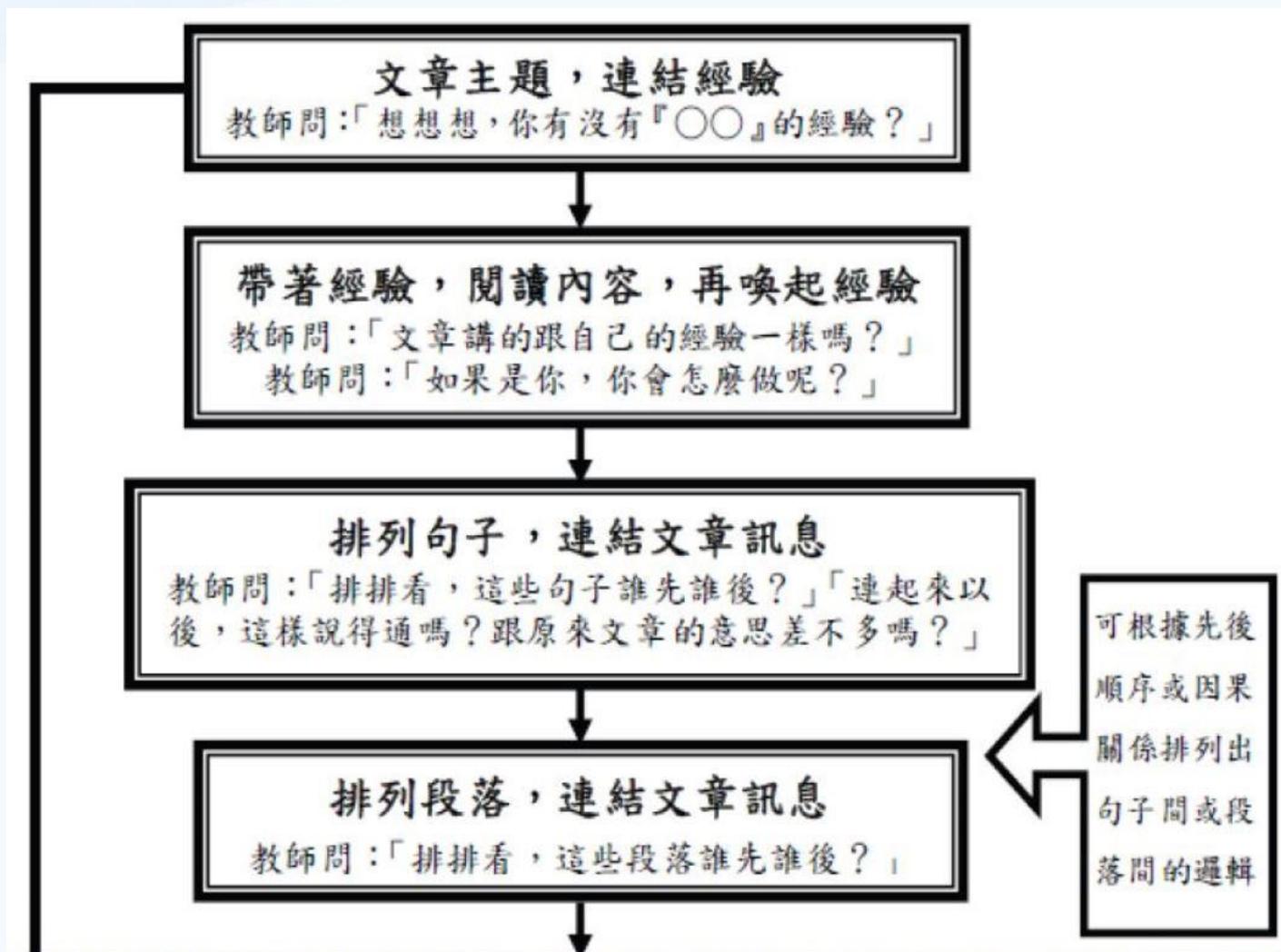


配合「六何法」教學之課文內容分析如下

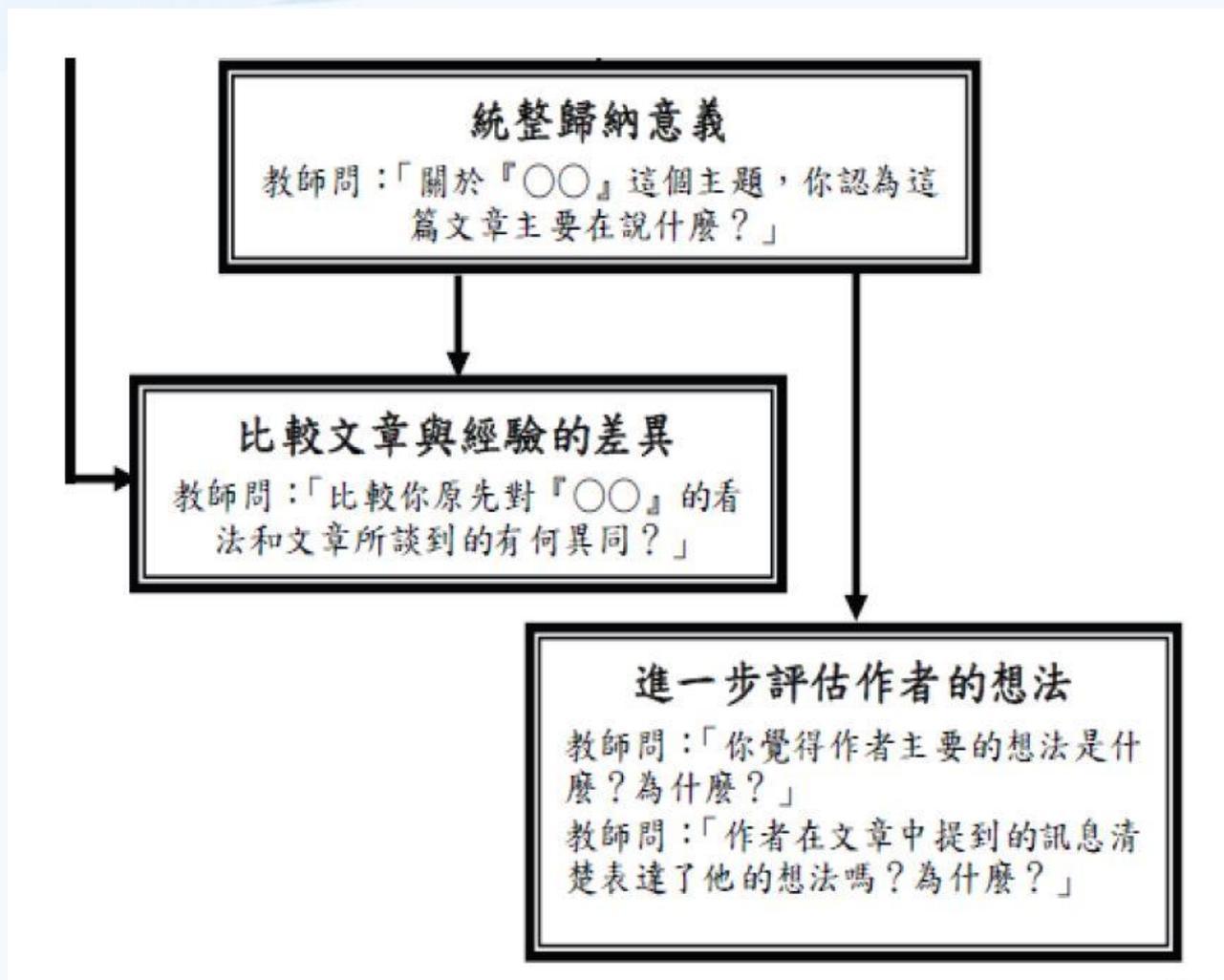
	第一段	第二段	
When(在什麼時間)	初一、十五		
Who(有哪些人)	人們	土地公身 前是位稅 收官	老百姓
Where(在什麼地點)			田野中選處 好地點
What(在做什麼事)	祭拜土地 公	有人付不 出稅會代 墊或寬限 幾天	為張福德立 小祠廟
How(人們覺得如何)			很感謝他
Why(為什麼要這樣做)	祈求風調 雨順、全 家平安	愛護老百 姓	人們懷念張 福德的善行



連結策略



連結策略



摘要策略

找句點

找句點,有幾句

畫重點

畫出句中重要語詞

加連詞

刪除、歸納,重點間加連接詞

排通順

排成通順的大意



結構策略

1. **定義**：讓學生透過**組織文章架構**，瞭解全文文意脈絡，進而理解作者的思考脈絡，以提升學生的閱讀理解能力。

2. **步驟**：

預覽文章(掌握標題)

→以提問或學習單提示文章重點

→切割意義段

→畫出各意義段的重點語句(劃線)

→將重點分類歸納(摘要)

→畫結構表(圖像)

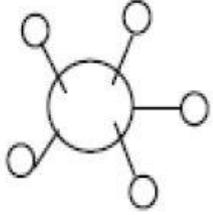
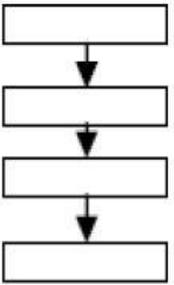
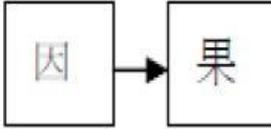
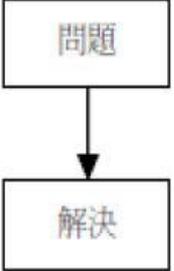
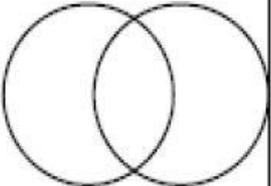
→結構分析的發表

→進入文章賞析



圖像策略

篇章結構中常用標示語

描述/列舉	序列	因果	問題/解決	比較/對照
				

特徵、像是、包括

首先、第二、...最後、之後、然後、先前、自從、現在...

若/則、為什麼...的理由、導致、因此、因為、結果、由於、所以

問題是、困境是、若/則、因為、所以、問題/答案、難題解決

然而、另一方面、但是、相同地、雖然、也、相反的、不同、相似、就像是、相較之下、然而

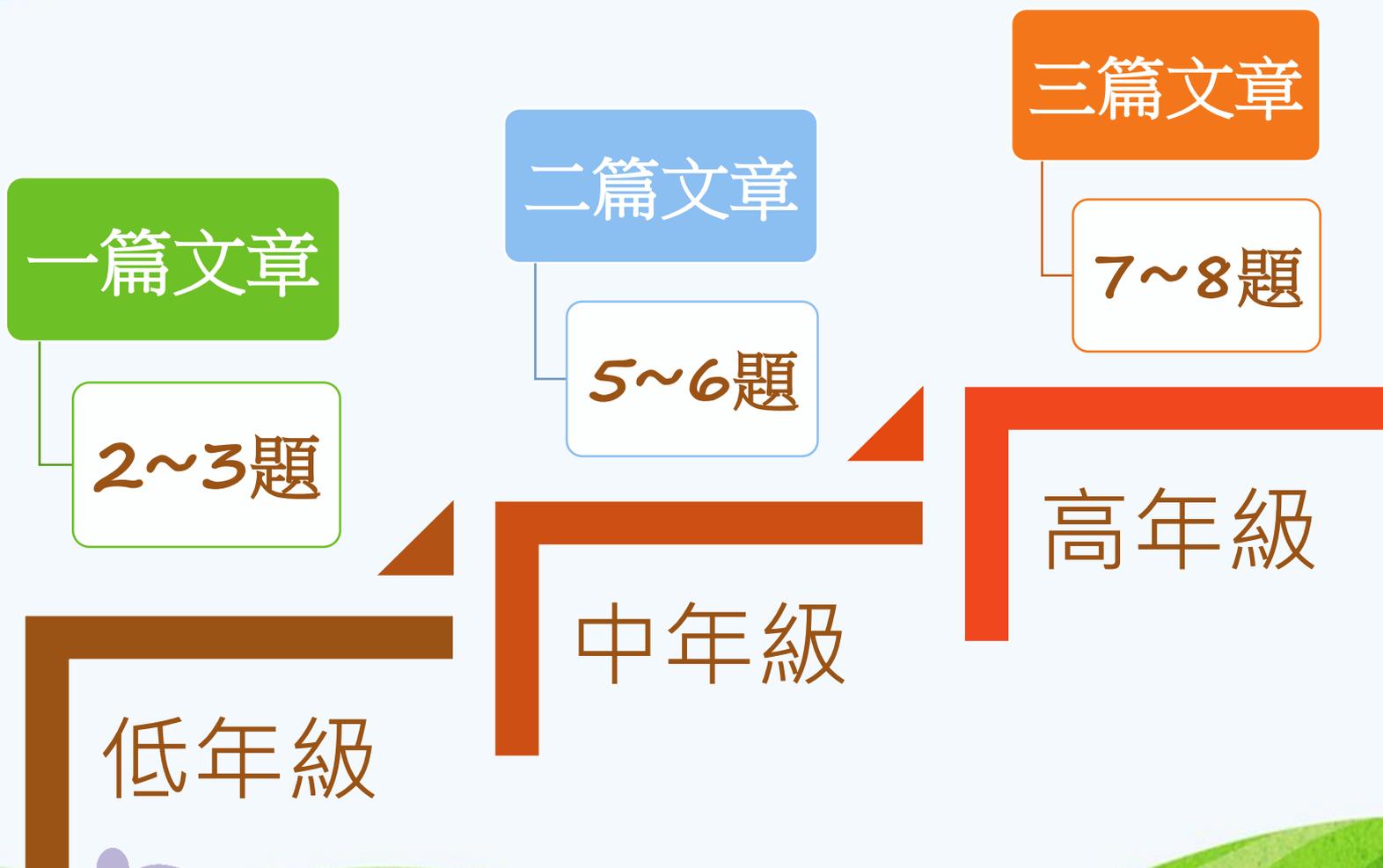


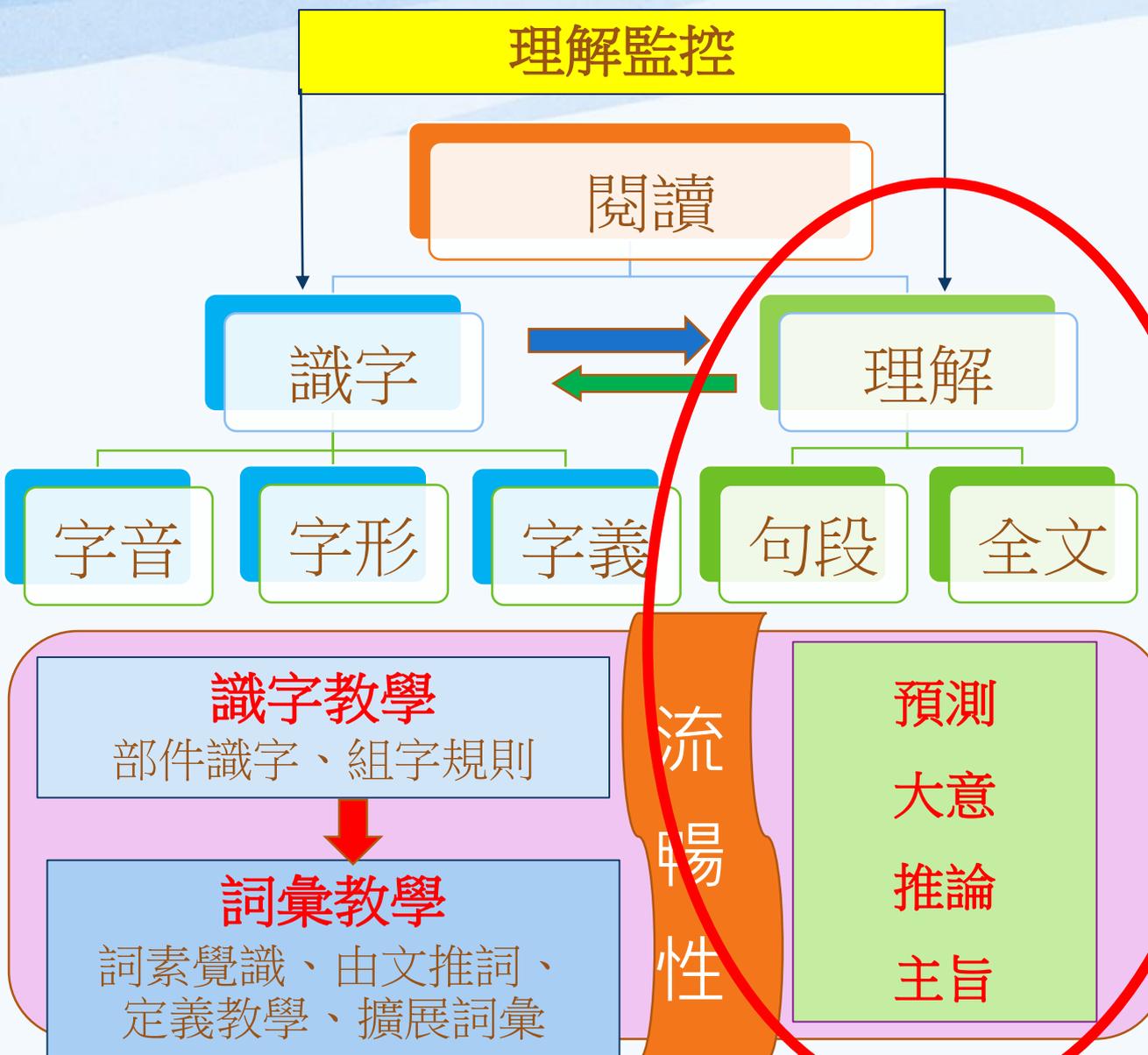
個人實作

- 請以〈活潑靈動蜀素帖〉為例，運用六何法和圖像策略畫出該篇文章的結構圖。



篇章閱讀理解測驗的配置





年級越高，
比重愈大



專業提昇 教學精進

- **入班教學輔導** 歡迎申請
 - 108年9月起
 - 每校三次到校輔導
 - 第一次：輔導人員示範講解（全校教師參加）
 - 第二次：現場教師備觀議課（同年段及有興趣老師參加）
 - 第三次：現場教師備觀議課（同年段及有興趣老師參加）





給他魚吃

不如給他一支釣竿

學習策略

就是學生悠遊學海的那支釣竿

彰化縣補救教學實施方案